Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 История экономических учений
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Шигильчева С.А., к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Шигильчева С.А., к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 История экономических учений одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Чебоксарского филиала РАНХиГС

протокол № 6 от «28» января 2026 г.

Актуализирована в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 29 мая 2026 г. № 02-1592 «Об актуализации рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования» в части основной литературы в связи с прекращением с 01.07.2026 подписки на электронно-библиотечную систему «Юрайт»

протокол № 11 от «24» июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 31
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 41
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 45
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 История экономических учений обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	УК ОС-1.1. З-1. ***Знает*** исторические формы и предпосылки формирования экономических моделей
					УК ОС-1.1. У-1. – ***Умеет*** использовать терминологический аппарат, применяемый в истории экономических учений УК ОС-1.1. У-2. – ***Умеет*** вести дискуссии, оперируя объективным историческим знанием

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

По очной, очно-заочной формам обучения: контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - 41 час, из них 16 часов на лекции, 16 часов на практические занятия, 9 ак. часа на контактную работу на аттестацию в период промежуточной аттестации. Самостоятельная работа обучающихся - 31 часов.

Б1.О.15 История экономических учений реализуется на 3-м семестре 2-го курса (очная, очно-заочная формы обучения) после изучения дисциплин:

- Б1.О.07 Микроэкономика

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Очная, очно-заочная формы обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в историю экономических учений. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы: меркантилизм. Экономическая мысль России периода феодализма	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	опрос, тестирование

Тема 2	Возникновение классической политической экономии. Физиократы. Политэкономия Смита и Рикардо. Последователи классической школы: Мальтус, Милль, Сэй.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	опрос, тестирование
Тема 3	Политэкономия марксизма и развитие теорий социал-демократии.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	опрос, тестирование, дискуссия
Тема 4	Историческая школа: от Ф.Листа до ордолиберализма. Распространение идей исторической школы в России.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	опрос, тестирование, дискуссия
Тема 5	Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	опрос, тестирование
Тема 6	Кейнсианская революция в экономике. Критика кейнсианства: монетаризм	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	опрос, тестирование, дискуссия
Тема 7	«Старый» институционализ м и возникновение новой	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	опрос, тестирование, дискуссия

	институциональн ой экономической теории.												
Тема 8	Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке.	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	опрос, тестирование
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой,
Итого		72	16		0	16	0	0	0	9	0	0	31	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю экономических учений. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы: меркантилизм. Экономическая мысль России периода феодализма. УК ОС-1.1

История экономических учений как наука, ее место в системе экономических наук. Основные этапы развития экономической науки.

Научное, учебное и практическое значение курса. Базовые понятия курса: «экономическое сознание», «экономическая мысль», «экономическое учение», «экономическая наука».

Факторы развития экономической мысли. Понятие направлений и школ в истории экономических учений.

Особенности экономических воззрений в традиционных обществах восточных и античных цивилизаций. Отношения к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту в экономических представлениях в обществах Древнего Египта, Вавилона, Китая и Индии. Зачатки рыночных отношений в античном рабовладельческом обществе и их влияние на экономическое мышление. Цель античного производства. Полис как феномен рабовладельческого уклада.

Экономические, социальные и политические предпосылки к систематизации экономических знаний. Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений. Меркантилизм и протекционизм как экономическая политика в области внешней торговли. Два этапа развития меркантилизма. Система денежного и система торгового баланса. Экономическая мысль России периода феодализма. Особенности меркантилизма в России. Меркантилистские взгляды в современной внешней торговле.

Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Физиократы. Политэкономия Смита и Рикардо. Последователи классической школы: Мальтус, Милль и Сэй. УК ОС-1.1

Возникновение классической политической экономии. Основные постулаты классической школы. Социально-экономические условия появления учения физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – вершина теории физиократов и первый опыт макроэкономического анализа.

Предпосылки формирования классической политэкономии. Особенности социально-экономического развития в Англии и Франции. Английская и французская классические школы. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера. Теория рыночного хозяйства А.Смита. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов», ее характеристика. Теория разделения труда. А. Смит о

предпринимательстве, о налогах и доходах. Концепция «невидимой руки» А. Смита. Экономическое учение Д. Рикардо. Д. Рикардо о распределении доходов, о двойственности труда. Цена и стоимость. Классики и современная экономическая наука. Влияние А. Смита на экономическую мысль России.

Противоречия и "белые пятна" в экономических исследованиях А.Смита и Д.Рикардо. Дальнейшее развитие экономической науки. "Опыт о законе народонаселения" Т. Мальтуса и теория предельной производительности. Закон Сэя. Теория трех факторов производства Ж.Э.Сэя. Политэкономия во Франции.

Современное мальтузианство. Последователи Ж.Б.Сэя в современных условиях, реализация идей Сэя в неоклассической теории. Теория издержек Дж. Милля.

Тема 3. Политэкономия марксизма и развитие теорий социал-демократии. УК ОС-1.1

Социально-иторические условия возникновения марксизма. К.Маркс и классическая политическая экономия. «Капитал» Маркса: структура, логика и основные идеи. Методология марксистского исследования. Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта. Теория кризисов и экономического роста. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы. Исторический анализ. Идеи о неизбежности гибели капитализма. К.Маркс о социализме. Вклад Ф.Энгельса в экономическую теорию. Распространение марксизма в России. Общая характеристика критики марксизма австро-германскими социал-демократами: Э.Бернштейн, К.Каутский, Р.Гильфердинг.

Тема 4. Историческая школа: от Ф. Листа до ордолиберализма. Распространение идей исторической школы в России. УК ОС-1.1

Социально-исторические корни возникновения исторической школы: Фридрих Лист и его работа «Национальная система политической экономии». Этапы развития исторической школы. Методология исторической школы. «Старая» историческая школа: методологическая основа исторической школы. «Молодая» или новая историческая школа: Г. Шмоллер и Л.Брентано. Социально-психологическое направление в исторической школе: Зомбарт, Бюхер и Вебер. Традиции исторической школы в России. Идеи новой исторической школы и социального направления в Германии в первой половине XX века. В.Ойкен. Реформы Л.Эрхарда в послевоенной Западной Германии и его работа «Благосостояние для всех».

Тема 5. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. УК ОС-1.1

Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж. Дюпюи, И.Г. Тюнен и Г. Госсен. Маржиналистская революция: сущность и содержание. Теория

потребительского поведения: английская, лозаннская и австрийская школы. Субъективно-психологический подход в экономической науке. Австрийская школа. Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход. Теория «безразличия». Американская школа маржинализма: Дж. Б. Кларк. Предельная производительность факторов производства Дж. Б. Кларка. Формирование неоклассического направления: кембриджская школа. Неоклассицизм: предмет, метод. Маршалл - основоположник неоклассицизма. Стоимость, цена и спрос в теории Маршалла. Закон предельной производительности факторов производства Кларка. Концепция общего экономического равновесия Парето. Доминирование неоклассического направления в экономической теории во 2-й половине XX века.

Тема 6. Кейнсианская революция в экономике. Критика кейнсианства: монетаризм . УК ОС-1.1

Критика Дж. М. Кейнсом неоклассической школы. Экономические воззрения Джона Кейнса. Его работа «Общая теория занятости, процента и денег». Сущность кейнсианской революции. Теория «эффективного спроса». Теория сбережения и потребления. Инвестиции. Мультипликативный эффект. Экономическая роль государства по Дж. М. Кейнсу.

Неокейнсианство. Теория встроенных стабилизаторов. Теория макроравновесной динамики. Эффект акселератора. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века. Критика кейнсианства.

Монетаризм как критика кейнсианства. Исследование механизма обратного воздействия «денежного мира» на «товарный мир». Денежно-кредитная политика. Монетаристская концепция М. Фридмена и ее практические воплощения («рейганомика и тэтчеризм»).

Тема 7. «Старый» институционализм и возникновение новой институциональной экономической теории. УК ОС-1.1

Особенности перехода капитализма в монополистическую стадию. Изучение влияния социально-экономических факторов на потребительское поведение. «Старый» институционализм: методология и предмет исследования. Теория престижного потребления Т. Веблена. Работа Веблена «Теория праздного класса». Социально-правовой институционализм Дж Коммонса. «Деловые циклы» У. Митчелла. Неоинституционалисты. «Новое индустриальное общество» и теория «техноструктуры» Дж. Гэлбрейта.

Развитие идей «старого» институционализма в теории нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта. Новая институциональная экономическая теория: предмет и методология исследования. Сходство и различие идей «старого» институционализма и новой институциональной экономической теории. Человеческий капитал как один из предметов исследования новой институциональной экономической теории.

Тема 8. Мейнстрим и альтернативы в современной экономической

науке. УК ОС-1.1

Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке. Неопределенность/информация. Поведенческая экономика.

Дж. Стиглиц – лидер «информационной экономики». Креативная экономика: микроуровень и макроуровень креативной экономики. Основные направления русской экономической мысли в XX веке. Вклад Н.Д. Кондратьева в мировую теорию экономической динамики. Становление и развитие экономико-математической школы в России.

Основные направления русской экономической мысли в современный период.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.15 История экономических учений входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 История экономических учений используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- опрос,
- тестирование,
- дискуссия.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в историю экономических учений. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы: меркантилизм. Экономическая мысль России периода феодализма. УК ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Экономическая мысль Древнего Востока – начало зарождения науки об управлении государством: Египет, Индия, Китай.
2. Экономическая мысль античного мира. Древняя Греция и Древний Рим.
3. Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической мысли.
4. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах: У.Стаффорд, Т.Мен, Дж.Локк, Дж.Ло (Англия), Ж.Боден, А.Монкретьен, Ж.Б.Кольбер (Франция), ГСкаруффи,Б.Даванзатти, А.Серра (Италия).
5. Идеи меркантилизма в России (А.Л.Ордин-Нащокин, Ю.Крижанич, И.Т.Посошков, В.Н. Татищев). Экономические взгляды и политика Петра I.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Выразители экономической мысли Древнего мира идеализировали:

а) рыночные экономические отношения;

б) натурально-хозяйственные отношения;

в) крупную торговлю;

г) ростовщичество.

2. Аристотель относит к сфере хрематистики:

а) земледелие;

б) ремесло;

в) ростовщичество;

г) мелкую торговлю;

д) торгово-посреднические операции.

3. Автором термина «политическая экономия» является:

а) Аристотель;

б) Ф. Аквинский;

в) А. Монкретьен;

г) А. Смит;

д) К. Маркс.

Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Физиократы. Политэкономия Смита и Рикардо. Последователи классической школы: Мальтус, Милль и Сэй. УК ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Классическая школа политической экономии: общая характеристика и методология.
2. У.Петти – первый представитель английской классической школы.
3. Особенности классической школы политической экономии во Франции. П.Буагильбер - родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к деньгам.
4. Сущность и особенности экономической концепции физиократизма. Экономическое учение Ф.Кенэ и А. Р. Тюрго.
5. А.Смит – центральная фигура классической школы политической экономии. Система «естественной свободы» в его работе «Исследование о природе и причинах богатства народов».
6. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д.Рикардо. Его сочинение «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности методологии Д.Рикардо. Теория стоимости. Теория сравнительных издержек.
7. Экономическая теория Т. Мальтуса, Дж. С. Милля и Ж. Б. Сэя.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Предметом изучения классической политической экономии является**:**

а) сфера производства;

б) сфера обращения;

в) сфера услуг;

г) сфера обращения и сфера производства одновременно.

2. Представители классической политической экономии**:**

а) доказывали абсолютный характер существования основных эмпирических законов рыночной экономики;

б) перенесли исследования экономических явлений и процессов из сферы обращения в производственную сферу;

в) заложили основополагающие понятия, касающиеся экономической науки;

г) все предыдущие ответы верны.

3. Согласно классической политической экономии, заработная плата как доход рабочего тяготеет:

а) к физиологическому минимуму;

б) к прожиточному минимуму;

в) к предельно возможному уровню;

г) к максимально возможному уровню.

Тема 3. Политэкономия марксизма и развитие теорий социал-демократии. УК ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. История создания, структура, логика и основные социально-

экономические проблемы, изложенные К. Марксом в «Капитале».

2. Распространение марксизма в России.
3. Критика «легальными марксистами» России учения Маркса.
4. Общая характеристика критики марксизма австро- германскими социал-демократами: Э.Бернштейн, К.Каутский, Р.Гильфердинг.
5. Политэкономические основы современного марксизма

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Какая экономическая концепция отвергает любую частную собственность:

а) меркантилизм;
б) марксизм;
в) кейнсианство;
г) монетаризм;
д) классическая школа.

2. Назовите предмет исследования первого тома «Капитала» К. Маркса:

а) процесс накопления капитала;
б) сфера обращения;
в) процесс производства капитала;
г) сельскохозяйственное производство;
д) сфера услуг.

3. Марксизм – теория классовая, защищает интересы:

а) буржуазии;
б) предпринимателей;
в) торговцев;
г) рабочего класса;
д) индивидуальных предпринимателей.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для дискуссии

1. Социально-исторические условия возникновения марксизма.
2. Первые политэкономические работы К.Маркса и Ф.Энгельса.
3. Распространение марксизма в России.
4. Общая характеристика критики марксизма австро-германскими социал-демократами: Э.Бернштейн, К.Каутский, Р.Гильфердинг.
5. В чем историческое значение марксизма?

Тема 4. Историческая школа: от Ф. Листа до ордолиберализма. Распространение идей исторической школы в России. УК ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Предшественник исторической школы Ф. Лист и его работа «Национальная система политической экономии.
2. «Старая» историческая школа и её представители.

3. «Молодая» или новая историческая школа: Г. Шмоллер и Л.Брентано.

4. Социально-психологическое направление в исторической школе: Зомбарт, Бюхер и Вебер.

5. Традиции исторической школы в России.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Критикуя трудовую теорию стоимости Смита, Ф. Лист создает:

а) теорию ценности;

б) теорию прибавочной стоимости;

в) теорию предельной полезности;

г) теорию производительных сил;

д) теорию издержек.

2. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

а) сферу производства;

б) сферу обращения;

в) экономические и неэкономические факторы;

г) сферу услуг;

д) сферу производства и сферу обращения.

3. Кто является автором работы «Протестантская этика и дух капитализма»?:

а) Ф. Лист;

б) В. Рошер;

в) Г. Шмоллер;

г) М. Вебер;

д) В.Зомбарт.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для дискуссии

1. Как развивается историческая школа и социальное направление в Германии в первой половине XX века?
2. Основные идеи фрайбургской школы и В. Ойкена.
3. Реформы Л.Эрхарда в послевоенной Западной Германии и его работа «Благосостояние для всех».

Тема 5. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. УК ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. «Маржиналистская революция» в экономической науке.
2. Экономическая теория австрийской школы. Карл Менгер и его закон убывающей полезности.
3. Экономическая теория лозаннской школы. Л. Вальрас и В. Парето.
4. Разработка предельной полезности Е. Бем-Баверка и Ф. Визера.
5. Зарождение и судьба маржинализма в России. М. И. Туган-Барановский и В. К. Дмитриев.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Авторы первого этапа «маржиналистской революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

а) трудовой теории;

б) теория издержек;

в) предельной полезности;

г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

2. Предметом изучения неоклассического направления экономической теории является:

а) сфера обращения;

б) сфера производства;

в) сфера услуг;

г) сфера обращения и сфера производства;

д) сельскохозяйственная сфера.

3. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

а) трудовой теории;

б) теория издержек;

в) предельной полезности;

г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

Тема 6. Кейнсианская революция в экономике. Критика кейнсианства: монетаризм . УК ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Теория эффективного спроса Дж. Кейнса
2. Теория занятости и безработицы.
3. Экономическая программа Дж. Кейнса.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. В соответствии с «основным психологическим законом» Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

а) снижаются;

б) опережают темпы прироста доходов;

в) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;

г) остаются на прежнем уровне.

2. Согласно макроэкономической теории Дж.М Кейнса, фрикционная безработица является следствием:

а) отсутствия законодательного минимума зарплаты;

б) несогласия работников на заработную плату ниже желательного уровня;

в) циклического спада;

г) временного нарушения равновесия в относительных объемах специализированных ресурсов

3. Согласно монетарному (денежному) правилу, прирост предложения денег в год должно составлять**:**

а) 2%;

б) 4%;

в) 6%;

г) 8%;

д) 10% и выше.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так,

чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для дискуссии

1. Что такое эффективный спрос? в чем Кейнс видел причины, вызывающие снижение совокупного спроса.
2. Какие меры предлагал Кейнс для повышения совокупного спроса, и в чем заключается функция государства по стимулированию эффективного спроса.
3. Сущность и содержание экономической методологии монетаризма. Особенности государственного регулирования в политике монетаризма.

Тема 7. «Старый» институционализм и возникновение новой институциональной экономической теории. УК ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Социально-экономические условия возникновения и этапы развития «старого» институционализма.
2. Социально психологический институционализм Т. Веблена и его «теория праздного класса».
3. Значение работ Дж. Коммонса для развития новой институциональной экономической теории.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

а) сферу производства;

б) сферу услуг;

в) сферу производства и обращения;

г) экономические и неэкономические факторы;

д) сферу сельского хозяйства.

2. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

а) затратами труда;

б) издержками производства;

в) соотношением спроса и предложения;

г) юридическим соглашением «коллективных институтов»;

д) суммой доходов.

3. Экономическое учение У. К. Митчелла явилось основой:

а) теории предельной полезности;

б) концепции бескризисного развития;

в) теории монетаризма;

г) теории эволюции природы Ч. Дарвина;

д) теории утилитаризма И.Бентамо.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам,

подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для дискуссии

1. «Новое индустриальное общество» и теория «техноструктуры» Дж. Гэлбрейта.
2. Человеческий капитал как один из предметов исследования новой институциональной экономической теории.
3. Роль экономических учений эпохи институционализма в государственном регулировании экономики.
4. Роль теории коллективных институтов в регулировании общественного сектора экономики.
5. Творческие размышления об эффекте Веблена в современном обществе.

Тема 8. Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке. УК ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Поведенческая экономика.
2. Неолиберализм как альтернатива кейнсианской теории
3. Дж. Стиглиц – лидер «информационной экономики».
4. Креативная экономика: микроуровень и макроуровень креативной экономики.
5. Развитие концепции социального рыночного хозяйства в современной российской экономике

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Изчисла названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются:

а) Дж. М. Кейнс;

б) В. В. Леонтьев;

в) Э. Чемберлин;

г) П. Самуэльсон;

д) М. Фридмен.

2. Кто, из нижеследующих экономистов получил нобелевскую премию за разработку и применение гипотезы рациональных ожиданий, углубившей понимание экономической политики:

а) Р. Коуз;

б) П. Самуэльсон;

в) Р. Лукас;

г) А. Сен;

д) Д. Норт.

3. В каком году, кому была дана нобелевская премия за вклад в исследование фундаментальных проблем теории экономики благосостояния:

а) 1994 год – Дж. Нэшу;

б) 2001 год – Дж. Акерлоф;

в) 2005 год – Т. Шеллинг;

г) 1998 год – А. Сен;

д) 1974 год – Г. Мюрдаль.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
3 семестр			
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40

Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 5.

Опрос:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Заслуги Г. Госсена в теории потребительского поведения
2.	В чем отличие неоклассической школы от классической?
3.	Заслуги и вклад американского маржинализма в неоклассическое направление

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и без ошибок выполняет задания текущего контроля на высоком уровне, грамотно излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания без ошибок.

65-84	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов с недостаточно четко, дает частично правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания не более, чем с 1-2 ошибками в каждом задании.
55-64	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская неточности, не дает правильное определение всех основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания с 3-4 ошибками в каждом задании.
0-54	Обучающийся выполняет задания текущего контроля, допуская много ошибок, плохо излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская большое количество ошибок, не знает правильное определение всех основных понятий; не обнаруживает понимание материала, не может частично обосновать свои суждения и применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания допуская более, чем 4 ошибки в каждом задании.

КТ – 2.
Тема 6-8.
Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Кейнс обосновывает вмешательство государства в экономику:
а) методами директивного планирования народного хозяйства;
б) методами воздействия на ожидания будущей прибыли потребителями;
в) методами воздействия на совокупное предложение;
г) методами стимулирования спроса;

д) методами стимулирования инвестиций.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один правильный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

К какому направлению экономической мысли относится теория монетаризма:

а) меркантилизму;

б) кейнсианскому;

в) неоклассическому.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один правильный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

У. К. Митчелл – родоначальник одного из течений «старого» нституционализма, получившего название:

а) социально-психологическое;

б) социально-правовое;

в) конъюнктурно-статистическое;

г) социологическое;

д) математическое.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один правильный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Кто, из нижеследующих экономистов получил нобелевскую премию за создание нового направления в области истории экономики («клиометрии»):

а) Р. Коуз;

б) П. Самуэльсон;

в) Р. Фогель;

г) У. Викри;

д) Р. Мертон.

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один правильный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Кто, из нижеследующих экономистов получил нобелевскую премию за вклад в теорию оптимального использования ресурсов:

а)Л.Канторович;

б)П.Самуэльсон;

в) Ф. Хайек;

г)Т.Купманс;

д) К. Эрроу.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в историю экономических учений. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы: меркантилизм. Экономическая мысль России периода феодализма. УК ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Отличительные черты взглядов древнеримских мыслителей	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Что характерно экономической мысли Древнего мира? Варианты ответов: а) натуральный характер хозяйства; б) рабство как основа производства; в) государственное регулирование; г) все ответы верны		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Среди нижеперечисленных меркантилистов укажите представителей

раннего меркантилизма:

а) Т. Ман;
б)Г.Скаруффи;
в)У.Стаффорт;
г) А. Серра;
д)Ж.Б.Кольбер

Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Физиократы. Политэкономия Смита и Рикардо. Последователи классической школы: Мальтус, Милль и Сэй. УК ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Что имел ввиду А. Смит формулируя положение о «невидимой руке»?	

1. Задания комбинированного типа.

1.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какую функцию денег Буагильбер считал полезной? Варианты ответов: а) меру стоимости; б) средство платежа; в) средство обращения; г) средство накопления.		

1. Задания закрытого типа.

1.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Чем определяется, по Рикардо меновая стоимость товаров:

а) полезностью;

б) потребительной стоимостью;

в) природными факторами;

г) затратами труда, осуществленными при самых неблагоприятных условиях производства;

д) индивидуальными затратами труда.

Тема 3. Политэкономия марксизма и развитие теорий социал-демократии. УК ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№	Вопрос	Ответ
1.	Теория прибавочной стоимости Маркса.	

1. Задания комбинированного типа.

1.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что создает конкретный труд? Варианты ответов: а) стоимость; б) полезность; в) прибыль; г) ренту; д) прибавочную стоимость.		

1. Задания закрытого типа.

1.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как утверждают марксисты «Капитал» подчинен одной цели и

единому замыслу – раскрыть закон движения и гибели капиталистического способа производства:

а) да;

б) нет.

Тема 4. Историческая школа: от Ф. Листа до ордолиберализма. Распространение идей исторической школы в России. УК ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Какие идеи обосновал Ф. Лист в книге «Национальная система политической экономии?	

1. Задания комбинированного типа.

1.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Сколько периодов перечисляет Ф. Листа в своей теории стадийности истории хозяйствования? Варианты ответов: а) 3; б) 5; в) 7.		

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

«Ордолиберализм» как направление в экономике сложилось в:

а) чикагской школе;

б) лозаннской школе;

в) фрайбургской школе;
г) австрийской школе.

Тема 5. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. УК ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопросы открытого типа. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Суть маржиналистской революции	

2.Задания комбинированного типа.

2.1.Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что по Парето, должна изучать экономическая наука? Варианты ответов: а) поведение человека в производстве; б) потребности человека; в) отношения между людьми в производстве; г) ограниченность ресурсов; д) причинно-следственные связи между экономическими явлениями.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Что по Маршаллу, должна исследовать экономическая наука:

а) производительные силы;

б) производственные отношения;

в) экономические законы;

г) побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни;

д) ограниченность ресурсов.

Тема 6. Кейнсианская революция в экономике. Критика кейнсианства: монетаризм. УК ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	В чем отличие концепции, выдвинутой Дж. М. Кейнсом , от предшествующих теорий	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие термины (категории) ввел в экономическую науку Кейнс? Варианты ответов: а) процент; б) инвестиции; в) ликвидность; г) совокупный спрос; д) занятость		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Укажите причины написания Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:

а) рост монополий;

б) рост цен;

в) «великая депрессия»;

г) увеличение денег в обращении;

д) необходимость выхода из глубокого кризиса.

Тема 7. «Старый» институционализм и возникновение новой институциональной экономической теории. УК ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	В чем особенность развития неоинституционализма в послевоенные годы?	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что Веблен считает пороком капитализма? Варианты ответов: а) несовершенство юридических норм; б) нечестную конкуренцию; в) противоречия между индустрией и бизнесом.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Что по мнению институционалистов, относится к институтам как движущей силе общественного развития:

а) семья;

б) общество;

в) профсоюз;

г) монополи;

д) конкуренция.

Тема 8. Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке. УК ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Современные проблемы теории переходной экономики.	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор
1	Верно ли утверждение, сторонников теории рациональных ожиданий о том, что фирмы способны не только прогнозировать «экономическую погоду», но и предвидеть вероятные действия правящих кругов? Варианты ответов: а) да; б) нет.		

3. Задания закрытого типа.

3.1.Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Взглядов какой школы придерживаются сторонники рациональных ожиданий:

а) кейнсианцев;

б) монетаристо;

в) марксистов;

г) институционалистов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29

Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в

домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации по написанию докладов.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные

сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Античный мир. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
2. Меркантилизм: основные концепции и этапы развития.
3. Возникновение английской классической буржуазной политэкономии. Отличия от меркантилизма и основные теоретические концепции.
4. Экономические учения физиократов. Концепция естественного порядка. Место физиократии в экономической науке.
5. Экономические взгляды А. Смита. Значение вклада А.Смита в науку.
6. Развитие экономической теории в работах Ж.Б. Сэя: классические традиции и новые подходы.
7. Экономические взгляды Д. Рикардо.
8. Возникновение мелкобуржуазной критики капитализма. Экономические взгляды Сисмонди.
9. Экономическая теория социалистов утопистов.
10. Причины возникновения и особенности экономической теории К. Маркса. Теория эксплуатации Карла Маркса.
11. Возникновение теории предельной полезности и этапы развития маржинализма.
12. Особенности маржинального анализа по сравнению с классическим.
13. Теория воспроизводства общественного продукта в «Капитале» К. Маркса.
14. Экономический взгляд Л. Вальраса. Теория общего экономического равновесия.
15. Вклад Маршалла в развитие экономической науки и его значение.

16. Теория спроса и предложения А.Маршалла: работа Маршалла
«Принципы политической экономии».
17. Теория производства и распределения Дж.Б.Кларка.
18. Особенности институционального направления в экономической науке.
19. Экономические взгляды Т. Веблена.
20. Основные концепции теории Дж. М. Кейнса.
21. Условия возникновения и общая характеристика учения Дж. Кейнса.
22. Стабилизационная программа Д. Кейнса.
23. Основные направления современного кейнсианства.
24. Общая характеристика и отличительные черты институционализма. Основные направления институционализма.
25. «Старый» институционализм: методология и предмет исследования.
26. Теория эволюции и праздного класса Т. Веблена.
27. Теория индустриального общества Д. Гэлбрейта.
28. Неолиберальная теория «социально рыночного хозяйства».
29. Современный монетаризм.
30. Историческая школа и Ф. Лист.
31. Экономические воззрения Д. Норта.
32. Мировой экономический кризис и антикризисные программы.
33. Неоинституционализм – новая институциональная теория.
34. Экономические взгляды А.Радищева.
35. Н.И.Тургенев и его «Опыт теории налогов».
36. «Крестьянский социализм» А.Герцена и Н.Огарева.
37. «Политэкономия трудящихся» Н.Г.Чернышевского.
38. Экономические взгляды М.Туган-Барановского.
39. «Длинные волны» Н.Д.Кондратьева.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 475 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-021321-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2221544 (дата обращения: 04.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Стуканова, С. С. История экономических учений : учебник для вузов / С. С. Стуканова, Ю. В. Никитинская. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2025. - 212 с. – ISBN 978-5-394-06203-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227364 (дата

обращения: 04.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Бартенев, С.А. История экономических учений : учебник/ Бартенев Сергей Александрович. – 2-е изд. – Москва : Издательство "Магистр", 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-9776-0001-9. – ISBN 978-5-16-101840-8. – ISBN 978-5-16-004968-7. – Текст: электронный // ЭБС "Znanium.com": [сайт]. – URL: http://znanium.com/catalog/document?id=395717. – Режим доступа: по подписке.

2. Автономов, В.С. История экономических учений: учебное пособие/ В. С. Автономов, О. И. Ананьин; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". – Москва: ИНФРА-М, 2010. – 784 с. – (Высшее образование - Бакалавриат). – ISBN 9785160025506. – Текст: электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: http://znanium.com/go.php?id=220184. – Режим доступа: по подписке.

8.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации недвижимости Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 13.07.2015 № 218-ФЗ]: ред. от 31.12.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

2. Российская Федерация. Законы. О приватизации государственного и муниципального имущества Электронный ресурс: [федер. Закон Рос. Федерации от 21.12.2001 № 178-01.07.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

8.4. Интернет-ресурсы

1. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

2. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

3. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

4. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

5. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

6. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

7. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

8. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

9. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

10. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

11. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

12. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2.Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.
8. СУБД PostgreSQL.
9. Lucidchart.
10. Eclipse
11. Система ADVANTA для управления проектами.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART»
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.ibooks.ru/ - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru»
5. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
6. http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система «Гарант».